

SZAKMAI PROGRAM

Baptista Fejlesztő Központ

Magyi Tanoda

Hatálybalépés napja: 2024. január 01.

Jóváhagyta:


.....
Hári Tibor E/3
ügyvezető főigazgató



Tartalom

Alapadatok	1
1. Az intézmény adatai, a fenntartó bemutatása	2
2. Az ellátandó terület jellemzői	3
2.1. A tanodai szolgáltatással érintett terület társadalmi-gazdasági jellemzői	3
2.2. Az ellátandó célcsoport jellemzői	5
3. A szolgáltatás céljai, feladatai	7
3.1. A szolgáltatás alapelvei	8
3.2. Személyi feltételek bemutatása	9
3.3. Tárgyi feltételek bemutatása	10
3.4. A tanoda együttműködő partnerei	11
4. Szakmai program	12
4.1. A feladatellátás szakmai tartalma, módja	12
4.1.1. A tanoda által nyújtott szolgáltatások bemutatása	14
4.2. Az ellátás igénybevételének módja	21
5. A működés jellemzői	23
5.1. Tanodai dokumentáció	23
6. Tájékoztatási kötelezettség	26
7. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok	27
7.1. Az igénybe vevők jogainak védelme	27
7.2. A személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme	28
8. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának módja, formái	29
9. Melléklet	30
9.1. Tanulói szerződés minta	30

Alapadatok

Az intézmény neve:	Baptista Fejlesztő Központ
Az intézmény székhelye:	1143 Budapest, Hungária körút 69.
Az intézmény képviselője:	Tyukodiné Csávás Mariann
A szolgáltató neve:	Magyi Tanoda
A szolgáltató székhelye:	4556 Magy, Kossuth utca 35.
A szolgáltató képviselője:	Tyukodiné Csávás Mariann
A szolgáltató elérhetőségei:	+ 36 20 421 09 41, tyukodine.mariann@baptistasegely.hu
A szolgáltató fenntartója:	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
A fenntartó székhelye:	1111 Budapest, Budafoki út 34/b.
A fenntartó adószáma:	18264825-1-43
A fenntartó képviselője:	Hári Tibor, ügyvezető főigazgató
Ellátási terület:	Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye közigazgatási területe
A szolgáltató felügyeleti szervei:	Általános szakmai és törvényességi felügyelet: Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
	A fenntartói tevékenység törvényességi felügyelete: a vonatkozó jogszabályban meghatározott szervek
A szolgáltató jogállása:	A szolgáltató nem önálló jogi személy, részben önálló gazdálkodású.

1. Az intézmény adatai, a fenntartó bemutatása

Intézmény neve: Baptista Fejlesztő Központ

1143 Budapest, Hungária körút 69.

Szolgáltató/Tanoda neve: Magyi Tanoda

4556 Magy, Kossuth utca 35.

Fenntartó neve: Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy

1111 Budapest, Budafoki út 34/b.

A **Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy** alapítója a Magyarországi Baptista Egyház, „megálmodója” Szenczy Sándor baptista lelkész.

A szervezet célja – az alapító okirat tanúsága szerint – kezdetektől fogva az volt, hogy Jézus Krisztus szeretetparancsa alapján segítsen a rászorulókon itthon és külföldön. Az első 5000 Ft-os adomány óta eltelt hosszú évek alatt a Baptista Szeretetszolgálat mára az egyik legnagyobb magyarországi segélyszervezetté érett.

A Baptista Szeretetszolgálat tevékenységi köre a humanitárius segítségnyújtástól a katasztrófamentésen, a hátrányos helyzetű romák, menekültek, drogfüggők megsegítésén át a fogyatékkal élők rehabilitációs programjáig számos egyéb humanitárius és fejlesztési szakterületet fog át (rászorulóknak támogatása, katasztrófa sújtotta személyek támogatása, családsegítés, időskorúak gondozása, hátrányos helyzetű csoportok társadalmi esélyegyenlőségének elősegítése, üdültetés, menekültek támogatása, integrációja).

Arra törekszünk, hogy a ránk bízott feladatokat **“hittel és szakértelemmel”** végezzük. Ennek érdekében a Baptista Szeretetszolgálat itthon és külföldön egyaránt versenyképes és jól képzett szakembergárdát állított fel, akik folyamatosan biztosítják a szervezet dinamikus fejlődését, ezáltal pedig munkánk újabb célcsoportokra és célországokra való kiterjesztésének lehetőségét is.

2. Az ellátandó terület jellemzői

2.1. A tanodai szolgáltatással érintett terület társadalmi-gazdasági jellemzői

Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye az ország északkeleti részén helyezkedik el, az ukrán, román és szlovák határ mentén. Az alapvetően alföldi jellegű megye igen változatos természeti-táji adottságokkal bír. Településhálózatára jellemző az aprófalvas és tanyás térségek magas aránya. Geopolitikai helyzetéből adódóan meghatározóak a határ menti együttműködési kapcsolatok, a közlekedési infrastruktúra kiépült, határmenti területei ugyanakkor a szomszéd országokba átnyúló összefüggő perifériát alkotnak. Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye Magyarország hatodik területileg legnagyobb és a harmadik legnépesebb megyéje. Területe 5936 km², 229 települése közül 28 város, 201 község. Megyeszékhelye: Nyíregyháza. A szolgáltatás ellátási területe Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye, elsősorban a Baktalórántházi járás települései, valamint a Magy településsel szomszédos Kállósemjén település.

Magy község Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegyében, a Baktalórántházi járásban helyezkedik el, a járásszékhely Baktalórántházától délnyugatra, a vármegyeszékhely Nyíregyházától mintegy 20 km-re. A Baktalórántházi járás Szabolcs-Szatmár-Bereg vármegye egyik hátrányos helyzetű járása, a Közép-Nyírségben helyezkedik el. Székhelye Baktalórántháza. Területe 254,47 km², népessége 19 521 fő, népsűrűsége pedig 77 fő/km². A járás települései: Baktalórántháza, Levelek, Besenyőd, Laskod, Magy, Nyíribrony, Nyírbákó, Nyírkércs, Ófehértó, Petneháza, Ramocsaháza és Rohod. Városi ranggal a települések közül csupán Baktalórántháza rendelkezik, népességszámát tekintve a települések közül Levelek nagyközség, a többi település község.

A járást magában foglaló Közép-Nyírség szinte teljesen sík terület. A térséget nem érinti a Tisza folyó, a területen csak a Lónyai csatornába torkolló mesterségesen kialakított főfolyások haladnak keresztül. Természeti adottságait tekintve meg kell említeni a nagy területű erdőséget.

A járásban meghatározó ágazat a mezőgazdaság, kiemelkedő a zöldség- és gyümölcsstermesztés. Állattenyésztési területen a baromfiágazat és a méhészet jelentős bevételeket termel. Magas a térség erdősültségi szintje, ebből adódóan szinte valamennyi településen található kisebb-nagyobb fafeldolgozással foglalkozó vállalkozás. A településeken a nagyobb létszámot foglalkoztatni képes ipari jellegű vállalkozások száma alacsony. Turisztikai szempontból a térség lehetőségei kiaknázatlanok.

Az 1000 lakosra jutó működő vállalkozások száma a vármegyében itt a legalacsonyabb, az országosan pedig a harmadik legalacsonyabb. A vállalkozók aktivitása, versenyképessége és foglalkoztatásban betöltött szerepe a megyei és országos adatokhoz viszonyítva alacsony.

A járás települései közül a Kormány 105/2015. (IV.23.) Korm. rendelete szerint komplex programmal fejlesztendő besorolású települések Baktalórántháza, Besenyőd, Laskod, Levelek, **Magy**, Nyírjákó, Nyírkércs, Ófehértó, Petneháza, Rohod.

Magy község lényegében egyutcás falu. A település a vármegyeszékhelytől, Nyíregyházától mintegy 25 km-re keleti irányban található. Közigazgatásilag Magy településhez tartozik az 5 km-re fekvő Kauzsay-tanya is, ami a település szegregátuma. 2002-től a település folyamatos fejlődésének indult. Felújítások és építkezések sorozata fémjelzi a jó irányt, melyet a települési önkormányzat számos uniós forrásból megvalósított fejlesztése tett lehetővé. De ezzel együtt is a település a leghátrányosabb helyzetű települések közé tartozik és emiatt részt vesz a Felzárkózó Települések programban.

A község lakosság száma 856 fő, ennek megközelítőleg 10%-a roma származású. Maga a település – a járási mutatókkal megegyezően – az elöregedő társadalom képét vetíti előre. A korcsoporti megoszlásból kitűnik, hogy túlnyomó többségben vannak a 18-59 éves korcsoporthoz tartozók. Ehhez és a 60 év fölötti korosztályhoz tartozik a település állandó népességének több, mint 80%-a.

Korcsoport	Fő		
	Férfiak	Nők	Összesen
Állandó népesség száma	406	450	856
0-2 évesek száma	n.a.	n.a.	32
0-14 évesek száma	53	73	126
15-17 évesek száma	17	17	34
18-59 évesek száma	270	247	517
60-64 évesek száma	23	26	49
65 év felettek száma	43	87	130

Forrás: TeIR, saját szerkesztés

A szakképzettek a jobb megélhetés reményében történő elvándorlása a településre és alapjában véve az egész járásra jellemző. A fiatalok főként a nagyobb városokban igyekeznek munkát vállalni, mely így előrevetíti azt a tendenciát, hogy helyben a szakképzetlen munkaerő marad, akiknek munkaerő-piaci beilleszkedése kedvezőtlen. Ezt a körülményt nehezíti, hogy nagyobb létszámú munkaerőt foglalkoztató vállalkozás helyben nem található. Munkalehetőség korlátozottan a járásszékhely Baktalórántházán, valamint a távolabb eső vármegyeszékhelyen, Nyíregyházán érhető el. Azonban ezek a munkáltatók is egyre inkább a szakképzett, piacképes tudással rendelkezőket keresik, alkalmazzák, a településen ezzel szemben magas az alacsony iskolai végzettséggel rendelkezők aránya. További gondot jelent az ingázás, mivel tömegközlekedéssel nehezen megoldható a távolabbi településekre való munkába járás. A munkanélküliség járási szinten is itt a legmagasabb. A 2023. júniusi adatok szerint a településen 51 fő nyilvántartott álláskereső van, akik közül 20 fő a 365 napnál régebben nyilvántartott. A munkanélküliségi ráta 9,68%.

A településen helyben elérhető védőnői, családsegítői szolgáltatás, heti rendszerességgel pedig felnőtt háziorvos, valamint külön gyermekorvosi rendelés és fogorvosi szolgáltatás is igénybe vehető.

A helyi óvoda fenntartója a Hit Gyülekezete, az óvodában egy csoport működik 41 gyermekkel, akik között magyi, Kauzsay-tanyai, újszőlőskerti és ófehértói gyerekek vannak. A helyi iskola is a Hit Gyülekezete fenntartás alatt működik, a nyolc évfolyamba összesen 98 gyermek jár, itt is vannak Magyaról, Kauzsay-tanyáról, Újszőlőskertből, Nyíribronyból, Levelekről és Ófehértóról is tanulók. A legközelebbi középiskola Baktalórántházán, 13 km-re található, ahol gimnáziumi, szakközépiskolai és szakmunkásképző lehetőségek is rendelkezésre állnak a továbbtanulóknak.

2.2. Az ellátandó célcsoport jellemzői

A tanoda elsődleges célcsoportját Magy közigazgatási területén élő 6-18 év közötti gyermekek és fiatalok alkotják, akik szociokulturális szempontból kedvezőtlen helyzetben élnek, ezért jelenlegi helyzetüket az iskolai sikertelenség, jövőbeli életüket a kedvezőtlen munkaerő-piaci helyzet és a társadalmi perifériára szorulás veszélye fenyegeti. Elsődlegesen a hátrányos helyzetű és rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők, vagy szegregált lakóköznyezetben élők tartoznak célcsoportunkba. Többségük roma származású.

A célcsoportunkba tartozó gyermekek és fiatalok fejlesztését indokolja, hogy a településen élő gyermekek és fiatalok nem részesülnek azon javakból, szolgáltatásokból, melyekből városban élő kortársaik igen. Kevesebb inger éri őket, így ez az ingerszegény környezet erősen rányomja bélyegét a későbbi életkörülményeikre, élethelyzetükre, személyiségük fejlődésére. A településen élő halmozottan hátrányos helyzetben nevelkedő óvodás és általános iskolás gyerekek sport, mozgás, tanulási és kapcsolatteremtő készségei átlagon aluli. A gyerekek élettere egy szűk területre korlátozódik, így nem ismernek új és kihívással teli életkörülményeket, szituációkat. A településen pedig nincsen lehetőségük a többirányú fejlődésre. A fiatalok körében gyakran találkozunk magatartásbeli problémákkal, illetve egészséget károsító szerek használatával, hiszen a kedvezőtlen szociális - gazdasági helyzet, a környezetbeli problémák mind kihatással vannak a kialakuló szenvedélybetegségekre. Az alacsony iskolai végzettség, a családi és társas kapcsolatok hiánya, a szegénység mind-mind befolyásolják egy ember életmódját, mentális egészségét.

A településen magas a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, illetve hátrányos helyzetű gyermekek aránya. A nehéz életkörülmények, a kilátástalanság, a mély nyomor erősen rányomja bélyegét a gyermekek élményvilágára. Az anyagi gondok ráadásul legtöbb esetben a mindennapos családi konfliktusok alapjai is, melyben a gyermekek szenvedő alanyként vannak jelen. Hiányzik a gyermekek előtt a pozitív minta, nincsen meg az a támogató közeg, mely érték közvetítése révén ki tudja védeni a gyermeket érő negatív hatásokat. A nehéz élethelyzetből fakadó alacsony komfortfokozatú lakáskörülmények sem biztosítják a tanuláshoz szükséges otthoni feltételeket.

A szülők alacsony iskolai végzettsége, melyből legtöbbször az állástalanság fakad, számos probléma forrása lehet. A szülők nem képesek olyan mértékben segíteni gyermekük iskolai előrehaladását – egyfelől az anyagi gondok, másfelől a megfelelő kompetenciák hiányában -, mellyel az egész életen át tartó tanulás, valamint a piacképes szakma és ezzel egyidejűleg a reális életpálya lebegne szemük előtt, mint életcél. Ezért lényeges olyan programok megvalósítása, mely egyfelől irányt mutatnak egy reális és megvalósítható, a társadalmi normáknak megfelelő életcél és életkörülmény felé, másfelől pedig felkészítik a tanulókat a felnőtt életre.

A Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy a Felzárkózó Települések program keretében jelen van a településen. Magyarországon a Jelenlét program 2018-ban indult a Végtelen lehetőség projekt keretében, majd 2019-ben csatlakozott a Fete programhoz a település. A magyar Jelenlét Ponton szervezett tanoda jellegű foglalkozás kezdeti célja a Kauzsay-tanyán és

a településen élő gyermekek egymáshoz közelítése, a tanulás segítése volt. Ennek keretében láttuk és tapasztaltuk, hogy melyek az igények és szükségletek, illetve a támogatásnak mely formája a leghatékonyabb a településen élő gyermekek iskolai előmenetelének, felzárkózásának segítése terén.

A 40/2018. (XII.4.) EMMI rendelet előírásai szerint a tanodát rendszeresen igénybe vevők legalább hetven százaléka rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, vagy nevelésbe vett gyermek, vagy utógondozói ellátásban részesülő fiatal felnőtt, vagy a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregált vagy szegregációval veszélyeztetett területnek nyilvánított lakókörnyezetben él. Ezen előírásokat szem előtt tartva és a vállalt feladatmutató teljesítésének céljával (30 fő) vonjuk be fiataljainkat programunkba.

3. A szolgáltatás céljai, feladatai

Tanodánk olyan szolgáltatásokat biztosít a Magyarországon élő, elsődlegesen hátrányos helyzetű tanulók számára, melyekhez csak nehezen, vagy egyáltalán nem jutnak hozzá és hosszú távon szolgálja életkörülményeik pozitív irányú elmozdulását. Hosszú távú célunk a tanulók társadalmi integrációjának növelése az egész életen át tartó tanulásra való ösztönzéssel, az iskolázottsági szint növelésével, a személyiség minél komplexebb fejlesztésével.

A legfontosabb cél, hogy a célcsoport tagjai hosszú távon is képesek legyenek egy reális jövőkép érdekében saját boldogulásukért tenni és elsajátítsák az öngondoskodáshoz, az önálló életvitelhez szükséges kompetenciákat. A képzettségi szint növelésével megnyílik az út előttük, hogy a társadalom hasznos tagjaivá váljanak, akik felelősséget tudnak és akarnak vállalni magukért és közvetlen környezetükért.

Legfőbb célunk a tanulók személyiségének fejlesztése, értékrendszerének, képesség-struktúrájának alakítása-formálása annak érdekében, hogy életvezetésük sikeressé váljon, életminőségük javuljon. Fontos, hogy elősegítsük az életben való „beválást” magasabb szintű önismerettel, reális célok kitűzésével, a tervező, kapcsolatépítő, problémamegoldó képességek javításával, hosszú távon ható minták nyújtásával és tartós közösségi támogatórendszer létrehozásával. Természetesen emellett fontos, hogy támogassuk a tanulók iskolai előrehaladását, előmenetelét, s az oktatási intézményekre ne szükséges rosszként, hanem az életútjuk megalapozásaként, első lépcsőjeként tekintsenek.

A tanoda a tanulók családjait, környezetükben élőket, a támogató intézményrendszert bevonva, a jelzőrendszer tagjaként segíti elő a felzárkózást. Ebben a folyamatban pedig elsődleges az együttműködés, hiszen a kitűzött célokat elérni, a fejlődést sikeresen véghez vinni csakis egy kooperációra hajlandó és képes közegben lehetséges.

A tanulók családja, kortársai körében tudatosítani kívánjuk, hogy fontos a tanulás, a fejlődés, az ismeretszerzés, hiszen a jelenlegi helyzetükből kitörést csak ezen keresztül valósíthatnak meg, hosszú távon ható eredményt nem a jelenlegi életkörülmények fenntartásával érhetnek el. Ebben pedig a szülők, a testvérek, a kortársak felelőssége éppen olyan nagy mértékű, mint magának a fejlesztésben részt vevő tanulónak. Éppen ezért célunk, hogy a folyamatos és rendszeres kapcsolattartás és programok révén példát mutassunk, javaslatokat tegyünk a család többi tagja és a szolgáltatást igénybe vevő gyermekek és fiatalok szűkebb és tágabb környezete számára. A szolgáltatásba való bevonásuk is éppen ezt a célt szolgálja, azon felül, hogy megtanítsuk a szülők számára a pozitív példa nyújtását.

A tanoda a 40/2018. (XII.4.) rendelet és a Belügyminisztérium által jóváhagyott Szakmai ajánlás előírásait betartva végzi feladatát. Ennek alapján az iskolai lemorzsolódást megelőző programoktól kezdve, a pályaorientáción, a tanulástámogatáson, a szabadidős, kulturális, közösségi programokon át a nyári táborokig igen széles kört ölel fel szolgáltatási kínálatunk.

3.1. A szolgáltatás alapelvei

„Adj valakinek egy ötletet, és ezzel jobbá teszed a napját. Tanítsd meg valakinek, hogyan kell tanulni, és ezzel ő az egész életét jobbá teheti.” (Jim Kwik)

Tanodánk legfőbb alapelve, hogy megmutassuk a tanulók számára a tudás értékét, megtanítsuk, hogy hogyan tudnak a tanulás során szerzett tudással, ismeretekkel előre jutni, boldogulni az életben. Leglényegesebb feladatunk az, hogy a tanulókat megtanítsuk tanulni, mely mellett és egyidőben oktatunk-nevelünk, magatartást, személyiséget formálunk.

A tanodai oktatás-nevelés az egyes diákok képességeihez igazodva próbálja őket napi sikerekhez juttatni az iskolában, hogy önbizalmukban erősödve küzdeni tudjanak a további eredményekért, miközben nem téveszti szem elől a mélyebb, a személyiség egészét célba vevő képességfejlesztést, illetve attitűdalakítást, mint hosszabb távú célkitűzést.

A tanodai munka során lényeges, hogy a tanulók számára olyan értékeket közvetítsünk, melyet otthoni környezetükben csak kis mértékben, vagy egyáltalán nem kapnak meg. Fontos, hogy lebontsuk az akadályokat az iskolai előmenetel előtt, mely egy támogató, szeretetteljes légkörben lehetővé is válik. Ugyanakkor a tanodai fejlesztések során fontos a tanulók szabálykövetésének, szabálytudatának erősítése, mely hosszú távon is az életben való boldogulásukat segíti elő. A tanoda komplexen segíti elő a tanulók és közvetetten környezetük fejlődését a pozitív mintaadása révén. Nem felülírja a tanulók "hozott" (családi, nemzetiségi hovatartozás-beli stb.) kulturális szokásait, hanem azokból kiindulva, azok értékeit megtartva, gazdagítja tudásukat és különféle kompetenciáikat. Mint ahogyan a fenti idézet is taglalja, a fejlesztést az egyéni igények és szükségletek mentén tesszük, a tanulók erősségeiből kiindulva az önálló, felfedezéseken, megtapasztaláson alapuló tanulást, az egyéni képességek, készségek megerősítését, a kulcskompetenciák javítását támogatjuk.

A leghatékonyabb fejlesztés érdekében a tanodában folyó munka minden mozzanata a tanulót helyezi előtérbe. Fontos, hogy tudatosítsuk bennük, ők is a társadalmunk hasznos tagjai, s az életben való boldogulásuk kulcsa saját kezükben van. Meg kell tanítanunk őket arra, hogy hogyan tudják saját magukat építeni, hogyan tudnak önerőből boldogulni. Alapelveink közé tartoznak a demokrácia, a humánus szemléletmód, a tanulót támogató, fejlődését minden téren segítő környezet megteremtése, melyek mind céljainkat szolgálják.

3.2. Személyi feltételek bemutatása

A tanoda a 40/2018 (XII.4.) EMMI rendelet előírásait betartva heti 120 órában foglalkoztat a szolgáltatás nyújtása érdekében szakembereket, melyből legalább heti 80 órában a rendeletben meghatározott végzettséggel rendelkezőket.

A szakmai vezető rendelkezik a rendeletben előírt végzettséggel és legalább 2 év tanoda megvalósításban szerzett tapasztalattal. A tanodai munkatársak mindegyike elkötelezett, a tanulók fejlődését, felzárkózását szem előtt tartó szakember. A heti 80 órában foglalkoztatott szakemberek elsődlegesen pedagógus, fejlesztőpedagógus, bölcsész, vagy szociális munkás végzettséggel rendelkezik. Nagy tapasztalattal rendelkeznek a hátrányos helyzetű tanulók fejlesztését illetően.

A tanodai munka szervezése során figyelembe vesszük a szakmai programunkban megfogalmazottakat, így a tanodai munkatársak feladatkörét és óraszámát is annak alapján és azzal összefüggésben határozzuk meg:

- Szakmai vezető – heti 20 órában;
- Tanoda megvalósító, mentor – heti 30 órában;
- Tanoda megvalósító – heti 30 órában;
- Közösségszervező – heti 30 órában;
- Fejlesztőpedagógus – heti 10 órában.

A heti legalább 120 óra munkaidőbe beletartozik az ún. kontakt, vagyis a tanoda helyszínén, vagy azon kívül a tanoda szakmai programjában megfogalmazott feladatok ellátása érdekében történő munkavégzés, mely a tanulókkal való foglalkozástól kezdve a nyitott, vagy közösségi programokon keresztül a tanodán kívüli programok megvalósításáig igen széles kört fed le, valamint a nem kontakt jellegű munkavégzés, mely a tanoda irányítási, működtetési, üzemeltetési és pénzügyi elszámolási feladatain kívül a fejlesztésekre való felkészülést, a programok, foglalkozások szervezését, az együttműködő partnerekkel, jelzőrendszeri tagokkal, családokkal való kapcsolattartást is magában foglalja. A szolgáltatást végző szakemberek munka-, vagy megbízási szerződéssel végzik feladatukat.

3.3. Tárgyi feltételek bemutatása

A tanodában nagyon fontos, hogy a gyermeket támogató, fejlődését a legnagyobb mértékben segítő környezetet teremtünk. Ez nem csak az általunk alkalmazott pedagógiai módszerekre, a pedagógusok, tanodában dolgozók segítő személyiségére igaz, hanem a tanoda környezetére, infrastruktúrájára, fizikai eszközeire.

A tanoda helyszíne 4556 Magy, Kossuth utca 35. szám alatt található. A fejlesztő foglalkozásoknak egy mobil lakóegység ad otthont, mely megfelel minden követelménynek, előírásnak. Az alapterülete 45 nm, egy helyiségből áll, valamint a hozzá tartozó mosdóhelyiségből. A mosdóhelyiségben folyóvíz vételére alkalmas kézmosó is helyet kapott. Az épület helyiségei jól szellőztethetőek, fűthetőek, természetes fényel megvilágítottak. Az épület megfelel az érvényes tűz- és érintésvédelmi követelményeknek.

Az épülethez nagy udvar is tartozik. A telek önmagában 1600 nm, melyen két épület található. Az udvar körülbelül 1400 nm, ahol kültéri játszótér, sportolási lehetőség biztosított a

gyermekek számára. Az udvar jó idő esetén alkalmas a kültéri rendezvények, programok megszervezésére. A kísértetetések biztosítását teakonyha biztosítja.

A fejlesztő tevékenységeket számos társasjáték, fejlesztő játék, sporteszköz támogatja, melyek a tanodában már most is rendelkezésre állnak. A kézműves foglalkozásokhoz rendelkezünk kézműves eszközökkel.

Az adminisztrációs tevékenységhez, valamint a tanulók digitális kompetencia fejlesztéséhez rendelkezésünkre áll 2 db laptop, 4 db asztali számítógép, valamint 10 db tablet.

A tanoda nem iskolai feladatellátási helyen működik. Az épületet a tanodai szolgáltatásnyújtással egy időben más célra nem használjuk.

3.4. A tanoda együttműködő partnerei

A tanoda a jogszabályi előírások mentén a tanoda együttműködik a Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság által működtetett, a tanodák módszertani támogatását biztosító tanácsadói hálózattal. Ennek keretében eleget tesz adatszolgáltatási kötelezettségének, a tanoda tanácsadók látogatását biztosítja.

A tanoda kötelező együttműködése keretében együttműködik a tanulók **oktatási intézményeivel**. Ennek célja, hogy a tanuló iskolai előrehaladását a leghatékonyabban támogassuk, információt cseréljünk a tanuló fejlődéséről, iskolai elakadásáról, nehézségeiről, tanulmányi eredményeiről, erősségeiről, sikereiről. A településen élő gyermekek elsődlegesen a magyi Palásti László Általános Iskolában és Óvodában tanulnak. Középiskolába elsődlegesen Baktalórántházára járnak. Amennyiben egy tanuló más oktatás intézményben folytatja tanulmányait, akkor azzal is felvesszük a kapcsolatot, s együttműködünk.

Fontos és kötelező része az együttműködésünknek a **Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal, valamint Központtal** való kooperáció. Annak érdekében, hogy a tanulók és környezetét feltérképezzük, valamint tisztában legyünk szociális helyzetükkel, életkörülményükkel, körülményeikben bekövetkezett változásokkal, lényeges a családsegítővel történő rendszeres és folyamatos kapcsolattartás. A szakemberekkel egyeztetéseket folytatunk az adott család, tanuló ügyében, ellátjuk jelzőrendszeri tagságunkból eredő feladatainkat.

A jogszabályi előírásokat betartva a tanoda a család- és gyermekjóléti szolgálattal, illetve a család- és gyermekjóléti központtal való együttműködése keretében:

- a) ellátja a gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagságból eredő feladatait,
- b) a család- és gyermekjóléti szolgáltató meghívására részt vesz a tanodát rendszeresen igénybe vevők ügyében tartott esetmegbeszélésen, esetkonferencián,
- c) adott gyermek ügyében egyeztetést folytat a tanoda szolgáltatás igénybevételének lehetőségéről, és
- d) évente legalább egyszer tájékoztatást nyújt a család- és gyermekjóléti szolgáltatónak a tanoda működésének tapasztalatairól, szolgáltatásaiban és az igénybevétel módjában bekövetkező változásokról.

Magy településen a tanoda fenntartója működteti a Felzárkózó Települések program keretében a Jelenlét Pontot és programot. A **Jelenlét Pont** munkatársai széles körű információval rendelkeznek a településen élők helyzetét illetően, valamint a lakosokat érintő problémákat ismerik. Számos programot valósítanak meg, melyeken tanodásaink is részt tudnak venni és amelyek a kötelező vállalásainkon túlmutatnak, tovább színesítik tanodánk szolgáltatási palettáját.

A tanoda helyi beágyazódásának segítése érdekében fontos együttműködő partner **Magy Község Önkormányzata**. Az önkormányzat információval segítheti a célcsoport bevonását, valamint részt vehet a tanoda által szervezett programokon, rendezvényeken. Az önkormányzat információt szolgáltat a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők számáról, valamint a támogatások változásáról.

Ezen felül szakmai együttműködést alakítunk ki **más tanodákkal**, előtérbe helyezve az egymástól való tanulást, tapasztalatszerzést.

4. Szakmai program

4.1. A feladatellátás szakmai tartalma, módja

A Tanodában folyó munka nagy részét az egyéni igényeken és szükségleteken alapuló tanulástámogatás, az alapkészségek fejlesztése adja. A pedagógus itt nem a közértelemben vett tanárként, a tanítási óra irányítójaként, előadóként, hanem a tanulási folyamat és a személyiség fejlődésének segítőjeként, társként jelenik meg, akinek legfontosabb érdeke az, hogy a gyermek minden tekintetben a lehető leghatékonyabban fejlődjön és a társadalom hasznos tagjává váljon.

A tanulói személyiség minél hatékonyabb és komplexebb fejlesztése érdekében olyan szolgáltatásokat nyújtunk, melyek egyfelől hosszú távon járulnak hozzá a készségek és képességek fejlesztéséhez, másfelől pedig ezek révén a tanulók iskolai előrehaladását segítik, megteremtve az utat a társadalmi-gazdasági integráció irányába. Lényeges szempont, hogy olyan szolgáltatásokat nyújtsunk, melyek a tanulókra támogatóul hatnak, s amelyek motivációs erővel bírnak a továbbtanulás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése terén és amelyek sikerélményt biztosítanak a tanulók részére. Ennek érdekében az alternatív pedagógiai módszerekre építve valósítjuk meg a fejlesztéseket, melyek élményt biztosítanak a tanulók számára, miközben megvalósul a személyiségük komplex fejlődése.

Alapvető, hogy a tanoda nem a diákjait csoportosítja tantárgyak, szaktanárok köré, hanem éppen fordítva: a diák egyéni fejlettsége alapján határozza meg, hogy melyek azok a területek, ahol fejlesztésre, segítségre van szüksége. Ez az igény és szükséglet jelenik meg az **Egyéni Fejlődést Támogató Motivációs Tervben**, melyet a tanoda megvalósítókkal és a gyermekkel közösen határozunk meg és amely meghatározza azt a fejlesztési irányt, melyet a tanodai munka folyamán az egyes tanulókra való tekintettel követni szükséges. A fejlesztő tevékenységek tervezésénél figyelembe kell venni a tanuló erősségeit is és ezekre építve véve szervezzük meg a fejlesztést.

A tanodai fejlesztést úgy szervezzük meg, hogy abban minden gyermek **legalább heti 4 órában** részesüljön.

A tanoda szolgáltatásai különösen:

- a tanodát rendszeresen igénybe vevők tanulását, továbbtanulását, pályaválasztását és életpálya-építését elősegítő szakmai szolgáltatások;
- iskolai lemorzsolódást megelőző programok;
- évente egyéni fejlődését segítő mérések elvégzése;
- a szabadidő hasznos eltöltését segítő programok;
- tanodán kívüli sport- vagy kulturális programok;
- nyitott tanodai programok;
- rendszeres családlátogatás a tanodát rendszeresen igénybe vevők családjainál, amelyről családlátogatási napló készül;
- családi közösségi programok;
- nyári tábor;
- kísétképzés biztosítása.

A tanodában hangsúlyosan jelenik meg a szociális kompetencia fejlesztése. De emellett főfókuszunk a matematikai és logikai készségek, a szövegértés és íráskészség, az idegen nyelv, az IKT kompetenciák és a tanulásmódszertan, az önálló tanulás képességének fejlesztése.

4.1.1. A tanoda által nyújtott szolgáltatások bemutatása

A tanoda által nyújtott szolgáltatások körében figyelembe vesszük a **40/2018. (XII.4.) EMMI rendelet**, valamint a tanodákra vonatkozó **Szakmai ajánlás** című dokumentumban foglalt előírásokat. A szolgáltatások körében a kötelező tevékenységeken kívül választható vállalásaink is vannak.

A 40/2018. (XII.4.) EMMI rendelettel összhangban az alábbi szolgáltatásokat nyújtja tanodánk:

Kötelező vállalások

A tanodát rendszeresen igénybe vevők tanulását, továbbtanulását, pályaválasztását és életpálya-építését elősegítő szakmai szolgáltatások

A célcsoportunkat alkotó hátrányos helyzetű tanulók számára a komplex szolgáltatásnyújtás a tanodánk legfőbb célja az integrációjuk segítése érdekében. Az életkörülményeik javítását támogató tudatos életpálya tervezés legfőbb alapja, hogy birtokában legyenek azon képességeknek, készségeknek, melyek segítik a pozitív és reális énkép kialakulását. A tevékenységeken keresztül el kívánjuk érni, hogy a tanulók nyitottá, befogadóvá váljanak a környezetükben élők, közösségük irányában, toleránsabbak, elfogadóbbak legyenek. Türelemre, kitartásra szükséges nevelnünk őket, hiszen a hátrányos helyzet sok esetben párosul agresszióval, magatartás-zavarral, esetlegesen visszahúzódással, bezárkózással.

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a programban résztvevő fiatalok az őket érintő, hosszú távon is meghatározó döntéseket helyesen hozzák meg, reális célokat fogalmazzanak meg életpályájuk alakulása kapcsán és elképzeléseik megvalósításához birtokában legyenek az ehhez szükséges képességeknek, készségeknek, ismerjék meg önmagukat, tudatos életvitelt folytassanak. Mivel a hátrányos helyzetű gyermekek sok esetben nem rendelkeznek olyan pozitív családi/szülői mintával, mely hosszú távon is fenntartható életkörülményeket biztosít, így lényeges, hogy komplex fejlesztő tevékenységek révén a rossz beidegződéseket pozitív irányba mozdítsuk, helyes példát mutassunk számukra. Éppen ezért olyan programelemeket biztosítunk a tanulók számára, melyek elősegítik a fiatalokban rejlő erőforrások kibontását,

segítik az életpálya tervező, illetve életvezetési képességeik fejlődését. Ugyanakkor növelni kívánjuk a tanulók negatív társadalmi folyamatokkal szembeni védekező képességét, azáltal, hogy képessé válnak egy olyan életstílus megvalósítására, amelyet sikeres társadalmi-gazdasági részvétel, egészségtudatos életvezetés, kiegyensúlyozott társas kapcsolati rendszer jellemez. Mindezekkel pedig hozzá kívánunk járulni a társadalmi és kulturális különbségekből fakadó hátrányok csökkentéséhez is.

A tevékenység keretében az alábbi szolgáltatásokat nyújtjuk:

A tanulók önismeretének, pozitív jövőképeinek fejlesztése

Ennek célja, hogy a tanuló megismerje saját énjét, kialakuljon benne egy egészséges önbizalom, személyisége fejlődjön, beilleszkedési problémái feloldódjanak, miközben az értő figyelmet, az empátiás készséget és a szociális érzékenységet fejleszti. Ezen kívül fejlesztjük a tanulók mozgáskoordinációját, finommozgását, ritmusérzékét. A fejlesztés a tanodai foglalkozásokba ágyazottan valósul meg, valamint havonta egy alkalommal kiscsoportos jelleggel.

Módszerek: élménypedagógia, drámapedagógia, művészetterápia, filmklub módszereire épülő kiscsoportos formában történő tréning jellegű foglalkozások.

Pálya-kör: iskolai életút és pályaorientáció támogatása

A pályaválasztás, pályaorientáció segítése a tanulókkal foglalkozó megvalósítók feladata, akik tanácsokkal, javaslatokkal, információkkal látják el a fiatalokat tanácsadás keretében a szülővel közösen is egyeztetve az elképzeléseket.

A tanulók pályaválasztással kapcsolatos ismeretek bővítése céljából pályaorientációs klubot kívánunk tartani évente két alkalommal. A pályaorientációs klubot az alternatív pedagógiai módszerekre építjük, ahol a drámapedagógiai eszközökkel ötvözött szituációs gyakorlatokon keresztül ismerhetik meg a tanulók az egyes szakmákat, miközben a helyes döntés meghozatala irányába tereljük őket. A klub egy-egy alkalmára szerepmodellként meg kívánunk hívni olyan hátrányos helyzetből induló fiatalot, aki tanulással ki tudott törni korábbi élethelyzetéből és aki bemutatva életét, életútját pozitív mintaként szolgál a tanodások számára. Ennek érdekében együtt kívánunk működni roma szakkollégiumokkal.

A környékbeli középfokú oktatási intézmények kínálatának megismerése céljából továbbá iskolai nyílt napokon való részvétel lehetőségét is biztosítjuk tanulóink számára.

Mentorálás

A legfontosabb feladat, hogy a programot megvalósító szakemberek jó kapcsolatot alakítsanak ki a tanulókkal és közvetlen környezetükkel annak érdekében, hogy az esetlegesen felmerülő problémákat, konfliktusokat együttesen oldják meg. A szociális problémák enyhítése érdekében a tanodában egy fő tanoda megvalósító, mentort alkalmazunk, aki szociális munkás végzettséggel rendelkezik. Az ő feladata többek között a családokkal, valamint a helyi szociális támogató intézményekkel, önkormányzattal való kapcsolattartás, családlátogatások szervezése, megvalósítása. Ezen túlmenően hangsúlyt fektet a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésére. A tanodában mentor szerepet betöltő dolgozó a ráeső tevékenységek mellett megfelelő figyelmet fordít a tanodába járó gyerekek szociális helyzetének alakulására, családi problémáira is, egyengeti életútjukat.

A tanodát rendszeresen igénybe vevők iskolai lemorzsolódását megelőző programok

A tanoda elsősorban azoknak a képességeknek, készségeknek a fejlesztésére fordít nagy figyelmet, amelyek valamely szempontból a hátrányos helyzetű tanulók számára biztosítják az iskolai pályafutást. A tanodai oktatásban kiemelt szerepe van a tanulásmódszertannak. Ez a képességfejlesztés minden megvalósító feladata, mivel a megfelelő tanulástechnika alkalmazása az iskolai sikeresség kulcsa.

Olvasási-szövegértési- szövegalkotási tevékenységek sokaságával kell elvezetni a tanulókat a különféle tantárgyak önálló tanulásához, mely lehetővé teszi, hogy előbb-utóbb a tanoda segítségével nélkül is boldoguljanak.

A hátrányos helyzetű tanulók hátránykompetenciájának része, hogy a tanoda azokat a képességfejlesztő foglalkozásokat igyekszik nyújtani, melyek a középfokú intézményekben való sikeres helytállást biztosítják. Ezek többek között az idegen nyelvoktatás, a digitális kompetencia fejlesztése. A kiscsoportos, és az egyéni foglalkozások módot adnak arra, hogy a fejlesztés komplex egységet alkosson. A képességfejlesztés nemcsak a tantárgyak mentén történik, hanem a játékok, a projektek, a közösségi tevékenység sokféle képességet előhívó alkalmain is.

Humán kompetenciát fejlesztő tevékenységünk körében a felfedező tanulást helyezzük előtérbe, ösztönözve az egyéni, önálló tanulást. A lexikai tudás fejlesztése helyett a gyakorlati kompetenciák fejlődése hangsúlyos, melyet később a mindennapokban, s a munka világában érvényesíteni tudnak a tanulók. Nagy hangsúlyt kívánunk fektetni a szövegértés és a kommunikációs készség fejlesztésére, melyek terén tapasztalataink szerint igen nagy lemaradás

van a célcsoport körében. A foglalkozásokat az alternatív pedagógiai módszerek segítségével, kis csoportos, vagy egyéni foglalkozások formájában kívánunk fejleszteni. A szövegértés, az íráskészség, a retorikai készség fejlesztése érdekében az egyéni, kiscsoportos formában megvalósuló, a kooperatív tanulási módszerekre épülő foglalkozások hangsúlyosak.

A reál (matematikai – logikai) kompetenciák fejlesztése érdekében egyfelől a kiscsoportos, illetve egyénre szabott tanulást helyezzük előtérbe. Tapasztalataink azt mutatják, hogy a legnagyobb lemaradás éppen ezen a kompetenciaterületen van. Sok esetben már az elemi számolási készség és alpműveletek elvégzése is gondot okoz. Ráadásul a tanulók nem szívesen foglalkoznak a matematikával, nem szeretik ezt a területet. Ennek oka többnyire az, hogy nem értik a feladatokat, az útmutatásokat, a szabályokat. Éppen ezért lényegesnek tartjuk, hogy olyan módszerek révén fejlesszük ezt a kompetenciaterületet, amellyel a matematikai műveletek megértése könnyebbé válik. Ha a tanuló sikereket ér el, élményekkel gazdagodik a feladatok megoldása során, akkor meg is szereti a matematikát és ez pedig tanulmányi eredményén is látszani fog. Így a tanodánkban nem a hétköznapi értelemben vett matematika oktatás folyik, hanem sokkal inkább a játékra, a logikai gondolkodás fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. Ezt pedig a **társasjáték pedagógia** révén érhetjük el igen hatékonyan, mely komplexen fejleszti a tanulók egész személyiségét.

Az idegen nyelvi kompetenciák megléte a munkaerő-piaci boldoguláshoz elengedhetetlen. A hátrányos helyzetű tanulók azonban ezen a téren is hátránnyal indulnak, hiszen a családok anyagi lehetőségei nem teszik lehetővé a különórák igénybe vételét, az iskolai nyelvoktatás pedig nem tudja beteljesíteni a valódi feladatát. A tanodában egyéni, vagy kiscsoportos formában fejlesztjük az idegen nyelvi kompetenciákat az alternatív pedagógiai módszerek segítségével.

A fentiek mellett természetesen nagy hangsúlyt fektetünk a többi műveltségi területre is, hiszen a reál és humán kompetenciák fejlesztése mellett a többi ismeretanyag elsajátításában is segítséget kívánunk nyújtani a tanulók számára. A **tantárgyi felkészítéseket** kiscsoportos és egyéni formában a kooperatív tanulást és a projektmódszert előtérbe helyezve valósítjuk meg. Ezen hatékony tanulásszervezési módszerek elsajátításán keresztül ösztönözzük a tanulókat az egyéni, önálló tanulásra, melyek révén „megtanulnak tanulni”.

Emellett a másnapi tanórákra való felkészülésre is időt fordítunk, hiszen a támogató, nyugodt légkör hiányában a célcsoportunkba tartozó tanulóknak nincsen lehetőségük segítséget kérni és kapni ezen a téren.

Tanulásmódszertan, az önálló tanulás képességének kialakítása, a tanulót segítő technikák megtalálása

A tanodások számára nagyon lényeges, hogy megtanítsuk őket tanulni. Ez az első lépése annak, hogy a többi kompetenciaterület megfelelő mértékben fejlődjön. A fejlesztőpedagógus feladata lesz az önálló tanulás képességének kialakítása, a tanulót segítő technikák megtalálása, elsajátítása. Ennél a tevékenységnél mindenképpen figyelembe kell venni a gyerekek fejlettségi szintjét, a jelenlegi képességeiket, készségeiket. Erre alapozva lehet meghatározni a leghatékonyabb tanulástechnikai módszert. Hatékony tanulásszervezési programokat kell a tanulókkal megismertetni, mint a kooperatív tanulási technikák, a projekt módszer, a felfedező tanulást helyezük előtérbe, ösztönözve az egyéni, önálló tanulást.

Ezen felül a hátrányos helyzetű tanulók esetében igen lényeges, hogy a **tanulási részképesség fejlesztése**, illetve további készségfejlesztő tevékenységeket fejlesztőpedagógus segítségével oldjuk meg, hiszen jellemző a részképesség zavar, vagy a tanulási nehézség. A fejlesztőpedagógus szintén rendszeresen fog foglalkozni a tanulókkal, s az egyéni fejlesztési igényeknek megfelelően a kulcskompetenciák fejlesztését, valamint a **helyes tanulástechnikai módszerek elsajátítását** helyezi előtérbe.

A tanodát rendszeresen igénybe vevők egyéni fejlődését segítő mérések elvégzés

Annak érdekében, hogy a tanulók kompetenciáiról, fejlesztendő területeiről, erősségeiről komplex képet kapjunk, valamint az előrehaladásukat figyelemmel kísérjük, szükség van **évente** mérések lebonyolítására. A méréseket saját mérőeszközünkkel végezzük, melyet a tanodai szolgáltatást végzők közösen állítanak elő. A mérés kiterjed a matematikai-logikai, a szövegértési, írási, olvasási képességek felmérésére, ezen felül pedig a tanulói személyiség jobb megismerését is szolgálja.

A szabadidő hasznos eltöltését segítő programok

A célcsoportunkba tartozó gyermekek és fiatalok számára nagyon fontos, hogy biztosítsuk a szabadidős tevékenységeket is. A településen élők legtöbb esetben nem részesülnek azokból a szolgáltatásokból, így az ifjúság számára érdekes programokból, rendezvényekből, melyek érdeklődésüket felkeltik, miközben szabadidejüket hasznosan töltik. Ezért lényeges, hogy olyan tevékenységekkel ismertessük meg a fiatalokat, s biztosítsuk számukra az ezeken való

részvételt, melyek nem csak a szabadidős célt szolgálnak, hanem a személyiségüket, magatartásukat is pozitív irányba mozdítják el. A szabadidős programok a szociális kompetencia fejlesztését szolgálják elsősorban, de hozzájárulnak az alapkészségek fejlődéséhez is.

A szabadidős tevékenységek egy formája napi szinten elérhető a tanodások számára, hiszen a *kézműves foglalkozások*, a szabadban tervezett *mozgásos foglalkozások*, a *sportfoglalkozások* mindennapos részei a fejlesztő folyamatnak. Ezen felül heti rendszerességgel *Filmklubot* tartunk, melynek keretében filmvetítésre, majd annak feldolgozására kerül sor. A *társasjátékok* azon túl, hogy a matematikai- logikai kompetenciák erősítését szolgálják, szabadidős elfoglaltságot is jelentenek. Elérhetővé tesszük tanodásaink számára is a *zenei foglalkozásokat*, mely nem csak fejleszt, de kiváló motiváló erővel hat a fiatalokra.

Tanodán kívül megszervezett sport- vagy kulturális program

A kirándulások, táborozás mindig igen közkedvelt program a tanulók körében. Ezek motivációként szolgálnak a gyerekek számára a tanodai foglalkozásokon való részvételre és ezzel egyidejűleg a tanulmányaik javítására. A kirándulásokon keresztül olyan helyekre juthatnak el a tanulók, ahová – hátrányos helyzetükből kifolyólag – csak kevés esélyük van. A kirándulások során múzeumokba látogatunk el, megismerik a tanulók hazánk szépségeit, tájait. **Évente három alkalommal** szervezünk tanodán kívüli sport-, vagy kulturális programot a tanoda rendszeres igénybe vevői számára. Ezek szervezése során hangsúlyt fektetünk a helyszín kulturális értékeire, valamint a mozgásgazdag életmód kialakítására. A tanodán kívüli programok megvalósításában igyekszünk a szülőket is bevonni önkéntesként.

Nyitott tanodai program szervezése

A tanoda társadalmi beágyazódásának elősegítése, tevékenységének széles körben való megismertetése céljából nyitott tanodai programokat szervezünk, összesen **legalább 90 fő részvételével**. Ezen alkalmak során vagy más szervezetek, intézmények által szervezett programokhoz csatlakozva mutatjuk be a tanoda fejlesztő hatását, eredményeit, vagy saját szervezésű rendezvényeken igazoljuk a fejlesztő munka hatékonyságát és segítjük a tanoda helyi kapcsolódását a lakosokhoz, intézményekhez, szervezetekhez.

Családlátogatások

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a program megvalósítása egy támogatói kapcsolat kiépítésére törekedjen, mely a tanuló – szülő – tanoda – iskola - támogató rendszerek között jön létre, melyben minden fél egyenlő arányban hozzájárul a közös cél eléréséhez, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásához. Ennek egyik pillére a szülővel való rendszeres kapcsolattartás. Ahhoz, hogy a tanuló minél hatékonyabb fejlesztő folyamaton menjen keresztül, mely támogatja az életkörülményeinek hosszú távú javulását, fontos a szülők bevonása. A családlátogatások során lehetőségünk nyílik a tanuló közvetlen környezetét jobban megismerni, a család helyzetére jobban rálátni, s hatékonyabb segítő beavatkozást tenni. Családlátogatásokat **évente minimum két alkalommal** valósítunk meg, melyet családlátogatási naplóban rögzítünk. A családlátogatásokon a szakmai vezető és a szakmai megvalósítók egyaránt részt vesznek.

Családi, közösségi programok szervezése

A közösségi programok fejlesztik a közösség összetartó erejét, a kapcsolatteremtő képességet, a toleranciát, az empátiás készséget, a generációk közötti együttműködést. A rendezvények révén a szabadidő hasznos eltöltését szorgalmazzuk a hagyományok megőrzése mellett. Közösségi programjainkat a családok bevonásával kívánjuk szervezni, hiszen az összetartó léggör és környezet támogatóan hat a gyermekekre. A szülőket segítőként kívánjuk bevonni a programjainkba. Családi, közösségi programot **évente 4 alkalommal** szervezünk, melyek elsődlegesen jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódnak.

Digitális kompetencia fejlesztése

Az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése mellett hangsúlyosan jelenik meg alapkompenciaként a mai világban a digitális eszközök használatának professzionális szintű tudása. A digitális eszközöket a fejlesztésekbe ágyazva folyamatosan használni kívánjuk az online elérhető tanulási platformok (pl. Okosdoboz, LearningApps stb.) révén, mely nem csak izgalmas feladatot jelent a tanulók számára, de a különböző képességterületek fejlődését is elősegíti. A rendelkezésünkre álló számítástechnikai eszközöket a foglalkozásokon is használni kívánjuk. Ezen felül heti egy alkalommal **informatika kört** szervezünk, melynek során a tanulók elsajátítják a különböző számítógépes programok helyes használatát, felkészítjük őket

az Internet veszélyeire, valamint számítógépes stratégiai játékok körében fejlesztjük a logikai képességüket.

Választható vállalások

Kisétkeztetés biztosítása

A tanoda a szolgáltatást rendszeresen igénybe vevők részére nyitvatartási idő alatt kísétkeztetést, uzsonnát biztosít. Az uzsonna tanulókkal való közös elkészítése azon túl, hogy kiváló közösségformáló erővel bír, olyan értékeket hordoz magában, melyet a tanoda célcsoportját alkotó tanulók otthoni környezetben csak ritkán tapasztalnak meg. A közös étkezés az együtt töltött idő fontosságát közvetíti a tanulók számára.

Nyári tábor szervezése

A tanoda a nyári szünidőben anyagi erőforrásainak függvényében bentlakásos és/vagy napközi jellegű tábort szervez az igénybevevők számára. A táborokat úgy szervezzük meg, hogy azok egy-egy előre meghatározott témához illeszkedjenek. Ez nem csupán élményt biztosít a tanulók számára, hanem az ismeretszerzést, a kompetencia- és a személyiségfejlődést is támogatja.

A táborozáson olyan iskolában nem tanulható készségek és képességek jönnek felszínre, melyek később, a felnőttkorban a mindennapok folyamán elengedhetetlen lesz számukra. Ilyen például a patrónusi szerepek gyakorlása, amikor is a nagyobbak kapják azt a „megtisztelő” feladatot, hogy a kisebbekre vigyázzanak, őket tanítsák, neveljék, „pátyolgassák”. Az együttlét, a társas kapcsolat szociális képességeket igényel, melyet a gyermekek elsajátíthatnak a tábor folyamán. Megtanulják az egymáshoz való alkalmazkodást, a kölcsönös segítségnyújtást, fejlődik többek között empátiás készségük, problémamegoldó, konfliktuskezelő képességük, toleranciájuk. Ezen felül minden, a táborban felmerülő program, tevékenység, feladat, gyakorlat a kötelesség- és feladattudatot fejleszti, a sikerélmény pedig pozitívan befolyásolja a beilleszkedési folyamatot és az iskolai előrehaladást.

4.2. Az ellátás igénybevételének módja

A tanoda elsődlegesen Magyar közigazgatási területéről várja a gyermekeket. Bárki térítésmentesen igénybe veheti, de elsődlegesen a 40/2018. (XII.4.) EMMI rendelet előírásait figyelembe véve a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, vagy nevelésbe vett, vagy utógondozói ellátásban részesülő fiatal felnőtt, vagy a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregált vagy szegregációval veszélyeztetett területnek nyilvánított lakókörnyezetben élőkre fókuszálunk. A tanodai szolgáltatást rendszeresen igénybe vevők legalább hetven százalékának ebből a csoportból kell kikerülnie.

Elsődlegesen olyan tanulókra fókuszálunk, akik korlátozottan, vagy egyáltalán nem férnek hozzá a szolgáltatásokhoz.

A tanodába felvételt nyerni a következő módon lehet:

- A települési oktatási intézmény vagy a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat vagy a települési gyermekvédelmi jelzőrendszer egyéb tagja ajánlja a szakmai vezetőnek a gyermeket felvételre.
- Amennyiben a tanoda toborzó/tájékoztató napot tart, úgy a gyermek a tájékoztatást követően jelentkezhet a tanodába önállóan is a szülő egyetértését és beleegyezését követően.
- A szakmai vezető az ajánlást/jelentkezést követően családlátogatás vagy személyes egyeztetés keretében tájékoztatja a szülőket a tanodában elérhető lehetőségekről.
- A szakmai vezető a teljes szakmai team-mel egyeztetve dönt a tanuló felvételéről. Amennyiben a szakmai team nem a felvétel mellett dönt, abban az esetben a szülőt a szakmai vezető 5 napon belül írásban értesíti. Amennyiben a szülő nem ért egyet a döntéssel, úgy a vonatkozó jogszabályok értelmében jogorvoslással élhet.
- A tanoda/szülő/gyermek között megállapodás születik, amely tartalmazza a vállalt kötelezettségeket mindhárom fél részéről.
- A szülő a belépést követő egy hónapon belül rendelkezésre bocsájta az megállapodásban rögzített igazolásokat (rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosító határozat másolata/hátrányos helyzetet megállapító határozat/nevelésbe vett gyermekek esetében nevelésbe vételi határozat). A felsorolt igazolások megléte nem feltétele a tanoda tagságnak, azonban a rendelet előírásai alapján a felvételnél előnyt jelenthet.

- Amennyiben a gyermek három egymást követő alkalommal hiányzik a foglalkozásról és ezt nem igazolja, a tanoda kérheti a Szerződés felülbírálatát, s a megbeszélte órákat szabaddá teheti más gyerekek/fiatalok részére.
- Amennyiben a gyermek betegség miatt hiányzik, az orvosi igazolást minél hamarabb a tanoda munkatársai számára bemutatja.

5. A működés jellemzői

A Magyi Tanoda betartva a vonatkozó rendelet előírásait, legalább heti 4 napon, minimum heti 20 órában nyújt szolgáltatást és teljesíti az évi 192 nap nyitvatartási időt.

A nyitvatartást úgy határoztuk meg, hogy az igénybevétel ne ütközzön a nemzeti köznevelésről szóló törvény szerinti kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokkal. Ez alapján hétfőtől péntekig napi 4 órában tart nyitva a tanoda. A nyitvatartásunk ideje alatt a korábbi időpontokban főként a felső tagozatosak számára biztosítunk tanodai szolgáltatást, a napközitthonos tanulók pedig a későbbi időpontokban látogatják a tanodát. A tanoda szolgáltatás igénybevétele havonta négy óra időtartamban online módon is teljesíthető.

A nyitvatartásunk ideje a nyári szünetben módosulhat, a gyerekek igényeinek megfelelően.

A tanulók tanodai tartózkodását házirend rögzíti, mely mindenki számára elérhető helyen ki van függesztve. A tanoda általános programját heti foglalkozási tervben rögzítjük, mely mindenki számára elérhető.

A zárvatartás idejének meghatározásánál hangsúlyt fektetünk arra, hogy a rendelet előírásának figyelembevételével a tanodát rendszeresen igénybe vevőket és a helyi közösséget a helyben szokásos módon a szüneteltetést megelőzően legalább tíz nappal tájékoztassuk. Ez egyfelől személyes információ-átadással, másfelől tájékoztató kifüggesztésével történik meg. Ezzel egyidejűleg a várható nyitás időpontját is ismertetjük.

5.1. Tanodai dokumentáció

A tanoda dokumentációs rendjét 40/2018. (XII.4.) EMMI rendelet 2. melléklet rögzíti. A tanodai dokumentációt a szakmai vezető felügyelete mellett minden munkatárs kötelezően vezeti.

A tanoda kötelező dokumentációs rendszere tartalmazza a tanulóval és törvényes képviselőjével kötött **Megállapodást**, mely határozott, vagy határozatlan időre szólhat.

A tanodai szolgáltatással összefüggésben naponta jelenléti ívet szükséges vezetni. A tanoda szolgáltatás igénybevételéről készülő **jelenléti ív** adattartalma:

1. A tanodára vonatkozó adatok:

1.1. a tanoda neve,

1.2. a tanoda címe,

1.3. a jelenléti ívet kitöltő munkatárs neve és aláírása.

2. A jelenléti ív kitöltésének időpontja.

3. A tanoda szolgáltatást igénybe vevőre vonatkozó adatok:

3.1. a gyermek, fiatal felnőtt neve,

3.2. a gyermek, fiatal felnőtt anyjának neve.

4. A tanoda által nyújtott szolgáltatás leírása:

4.1. a tanodát rendszeresen igénybe vevők tanulását, továbbtanulását, pályaválasztását és életpálya-építését elősegítő szakmai szolgáltatás,

4.2. a tanodát rendszeresen igénybe vevők iskolai lemorzsolódását megelőző program,

4.3. egyéni fejlődés mérése,

4.4. a tanodát rendszeresen igénybe vevők számára a szabadidő hasznos eltöltését segítő program,

4.5. a tanodát rendszeresen igénybe vevők számára, a tanodán kívül megszervezett sport- vagy kulturális program,

4.6. egyéb szolgáltatás.

5. A tanoda által nyújtott szolgáltatás időtartama.

6. A gyermek, fiatal felnőtt tanodában való jelenlétének, tanodai programon való részvételének időtartama.

Egyéni fejlődést támogató motivációs terv, mely tartalmazza:

- a) a tanuló anamnesztikus adatait;
- b) a tanoda szolgáltatás igénybevételével elérni kívánt célokat;
- c) a gyermek, fiatal felnőtt által igénybe veendő szolgáltatásokat, azok rendszerességét és időtartamát;
- d) a szükséges fejlesztés módszereit, tartalmát, céljait;
- e) a gyermek, fiatal felnőtt és családja részéről szükséges együttműködés tartalmát;
- f) a tanuló előrehaladásának eredményeit.

Az egyéni fejlődésre szolgáló **mérések** a tantárgyi és szociális készségeket mérik. A mérési lapokat a tanoda megvalósítók állítják össze életkornak/korcsoporthoz megfelelően. A munkatársak feladata a tanodát igénybe vevők mérése, azok figyelembevételével Egyéni Fejlődést Támogató Motivációs terv készítése, és azoknak a felülvizsgálata.

A tanoda munkatársai **előrehaladási naplót** vezetnek, melyben feltüntetésre kerülnek a következő tartalmak: téma, módszer, munkaforma, tanulásszervezési eljárás, illetve megnevezésre kerül a fejlesztési terület, illetve cél, az időtartam.

Igénybe vevői nyilvántartás

Az Igénybe vevő Nyilvántartásban a költségvetési támogatással finanszírozott szociális, gyermekjóléti, gyermekvédelmi szolgáltatások napi igénybevételét kell rögzíteni a fenntartó adatszolgáltatójának. Az Igénybe vevői nyilvántartásban való adatrögzítés a tanodáknak kötelező.

Nyilvántartás

A Gyvt. 139.§ (1) szerint a személyes gondoskodásban részesülő személyekről az ellátó személy vagy az intézmény vezetője nyilvántartást vezet. Ez a tanulói portfólió részét alkotja. A törvény előírásait betartva a nyilvántartás tartalmazza:

139.§ (1b) A gyermekek esélynövelő szolgáltatásai esetén az (1) bekezdés szerinti nyilvántartás kizárólag a 138. § (1) bekezdés a)-c) és f) pontjában foglaltakat tartalmazza:

- a) a gyermek, a fiatal felnőtt, a szülő vagy más törvényes képviselő, illetve tartásra köteles személy személyazonosító adatait, valamint társadalombiztosítási azonosító jelét,
- b) a 4. § (1) bekezdés b) pontja szerinti személy esetében a Magyarországon tartózkodás jogcímét, hozzátartozó esetén a rokoni kapcsolatot,
- c) a jogosultsági feltételekre és az azokban bekövetkezett változásokra vonatkozó adatokat,
- f) a gyermek, a nagykorúvá vált gyermek, a fiatal felnőtt hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetének megállapítását, megjelölve a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet megállapításának okát.

6. Tájékoztatási kötelezettség

A tanulóval és törvényes képviselőjével a szolgáltatás nyújtás kezdetekor megállapodást kötünk, melynek része az adatkezelési tájékoztató és az adatvédelmi nyilatkozat. Erről, valamint a tanodában elérhető szolgáltatások rendjéről, a házirendről tájékoztatjuk mind a szülőt, mind pedig a tanulót. Nevelésbe vett gyermek esetén felvesszük a kapcsolatot a gyermekvédelmi gyámmal is, akinek hozzájárulását kérjük.

A tanodai tevékenységekről fotódokumentáció készül az adatvédelmi szabályok betartása mellett, melyet elektronikusan megőrzzük.

A programokról, rendezvényekről meghívót küldünk a szülőknek, együttműködő szervezeteknek, intézményeknek, illetve a tanoda faliújságján hirdetjük. A tanoda nyitva tartási idejének változásáról személyesen, valamint a tanoda bejáratán kihelyezett hirdetményben tájékoztatjuk a rendszeres igénybe vevőket, valamint törvényes képviselőiket.

A személyes gondoskodást nyújtás megkezdése előtti kérelmezőt érintő kötelező tájékoztatásról szóló **Tájékoztatót** (1997. évi XXXI tv. 31.§ Tájékoztatási kötelezettség) ismertetjük.

Más intézményeket, egyéb szervezeteket is tájékoztatunk szolgáltatásainkról, programjainkról a jelzőrendszeri konferenciákon, különböző kerekasztal-megbeszéléseken, a helyben megrendezett szakmai összejöveteleken, melyeken vagy szervezőkként, vagy meghívottakként vagyunk jelen. Évente legalább egyszer tájékoztatást nyújtunk a család- és gyermekjóléti szolgálatónak a tanoda működésének tapasztalatairól, szolgáltatásaiban és az igénybevétel módjában bekövetkező változásokról. Formája lehet személyes, online vagy írásos.

7. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

7.1. Az igénybe vevők jogainak védelme

A tanoda minden tanulójának joga, hogy:

- színvonalas foglalkozásban részesüljön, abban aktívan vegyen részt,
- személyiségét, önazonosságát, emberi méltóságát tiszteletben tartsák, és védelmet biztosítsanak számára, azonban e jogának gyakorlása nem korlátozható másokat ugyanezen jogaik érvényesítésében,
- a tanodai szakembereket felkeresse probléma, jogsérelem esetén,
- véleményt mondjon, javaslatot tegyen és kezdeményezzen a tanoda életével kapcsolatos kérdésekben, s ezekre érdemi választ kapjon,
- egyéni, közösségi problémái megoldásához kérje a tanoda megvalósítók segítségét,
- nem veszélyeztetheti saját, illetve társai, az intézmény alkalmazottainak egészségét, testi épségét,
- védelmet kapjon a fizikai és lelki erőszakkal szemben,
- az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdésről.

A Gyt. 36.§ (1) bekezdésének szabályai szerint a gyermek, a gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, a fiatal felnőtt, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselői és szakmai szervek a házirendben foglaltak szerint panasszal élhetnek az intézmény vezetőjénél:

- a) az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- b) a gyermeki jogok sérelme, továbbá az intézmény dolgozói kötelezettségszegése esetén,
- c) a 136/A. § szerinti iratbetekintés megtagadása esetén.

A gyermekjogi képviselő ellátja a gyermekek esélynövelő szolgáltatásában (tanoda) részesülő gyermek törvényben meghatározott védelmét, valamint segíti a gyermeket jogai megismerésében és érvényesítésében. Az ellátást igénybe vevők és törvényes képviselőik

panasz esetén, a tanoda falán kifüggesztett elérhetőségeken vehetik fel a kapcsolatot a gyermekjogi képviselővel.

7.2. A személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelme

A gyermekjóléti és gyermekvédelmi rendszerben foglalkoztatottakat munkakörükkel összefüggésben megilleti az a jog, hogy személyüket megbecsüljék, emberi méltóságukat és személyiségi jogaikat tiszteletben tartsák, tevékenységüket értékeljék és elismerjék.

Az intézményben foglalkoztatott tanodai megvalósító e tevékenységével kapcsolatban a büntetőjogi védelem szempontjából közfeladatot ellátó személynek minősül.

A pedagógus-munkakörben foglalkoztatott személyt a Kjt.-nek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról szóló kormányrendeletben foglaltak szerint pótszabadság illeti meg.

A munkavállaló és a munkáltató személyiségi jogainak védelmére, ha a törvény eltérően nem rendelkezik, a Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (a továbbiakban: Ptk.) 2:42-54. §-át kell alkalmazni azzal, hogy a Ptk. 2:52. § (2) és (3) bekezdése, valamint 2:53. § alkalmazásakor a Munka Törvénykönyvének kártérítési felelősségre vonatkozó szabályai az irányadók.

A munkavállaló személyiségi joga akkor korlátozható, ha a korlátozás a munkaviszony rendeltetésével közvetlenül összefüggő okból feltétlenül szükséges és a cél elérésével arányos. A személyiségi jog korlátozásának módjáról, feltételeiről és várható tartamáról a munkavállalót előzetesen tájékoztatni kell.

A munkavállaló a személyiségi jogáról általános jelleggel előre nem mondhat le. A munkavállaló személyiségi jogáról rendelkező jognyilatkozatot érvényesen csak írásban tehet.

A munkavállalótól csak olyan nyilatkozat megtétele vagy adat közlése kérhető, amely személyiségi jogát nem sérti, és a munkaviszony létesítése, teljesítése vagy megszűnése szempontjából lényeges. A munkavállalóval szemben csak olyan alkalmassági vizsgálat alkalmazható, amelyet munkaviszonyra vonatkozó szabály ír elő, vagy amely munkaviszonyra vonatkozó szabályban meghatározott jog gyakorlása, kötelezettség teljesítése érdekében szükséges.

A munkáltató köteles a munkavállalót tájékoztatni személyes adatainak kezeléséről. A munkáltató a munkavállalóra vonatkozó tény, adatot, véleményt harmadik személlyel csak törvényben meghatározott esetben vagy a munkavállaló hozzájárulásával közölhet.

A munkáltató a munkavállalót csak a munkavisztonnyal összefüggő magatartása körében ellenőrizheti. A munkáltató ellenőrzése és az annak során alkalmazott eszközök, módszerek nem járhatnak az emberi méltóság megsértésével. A munkavállaló magánélete nem ellenőrizhető.

A munkáltató előzetesen tájékoztatja a munkavállalót azoknak a technikai eszközöknek az alkalmazásáról, amelyek a munkavállaló ellenőrzésére szolgálnak.

8. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának módja, formái

A tanodában dolgozó szakemberek kivétel nélkül rendelkeznek a munkakör betöltéséhez jogszabály szerinti szükséges végzettséggel. Folyamatos felkészültségüket az állandó továbbképzéseken való részvételek biztosítják, továbbá minden szakdolgozó számára kötelező az aktuális jogszabályok, szakmai anyagok ismerete.

A tanodában dolgozó szakemberek heti munkaideje 120 óra. A tanoda heti 80 órában olyan szakembereket foglalkoztat, akiknek végzettsége megfelel a 40/2018. (XII. 4.) EMMI rendelet 15.§ (2) foglalt képesítések valamelyikének. Legalább egy személy rendelkezik tanár, tanító, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, szociálpedagógus vagy pedagógia szakos bölcsész végzettséggel. A szakmai vezető tanodában eltöltött legalább 2 éves szakmai tapasztalattal és a 40/2018. (XII. 4.) EMMI rendelet 15.§ (2) bekezdésében foglalt végzettségek valamelyikével rendelkezik.

9. Melléklet

9.1. Tanulói szerződés minta

Tanulói szerződés

amely létrejött egyrészről

a Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy (képviseli: Hári Tibor, ügyvezető főigazgató, székhely: 1111 Budapest, Budafoki út 34/b.), mint tanodai szolgáltatási ellátást biztosító fenntartó vezetőjének megbízásából, delegált jogkörben a Magyi Tanoda (székhelye: 4556 Magy, Kossuth u. 35.) képviseletében eljáró: szakmai vezető – a továbbiakban: Szolgáltató,

másrészről

A szolgáltatást igénybe vevő gyermek/fiatal felnőtt adatai:

Név:	
Szül. hely/idő:	
Anyja neve:	
Gondviselő neve:	
Állampolgársága:	
TAJ szám:	
Lakcím:	
Oktatási azonosító:	
Oktatási intézmény neve:	
Évfolyam:	

A szolgáltatást igénybe vevő gyermek törvényes képviselőjének adatai:

Név:	
Anyja neve:	
Szül. hely/idő:	

Állampolgársága:	
Lakcíme:	
Telefonszám:	
E-mail:	

mint az ellátást igénybe vevő gyermek/fiatal, illetve az ellátást igénybe vevő gyermek törvényes képviselője (a továbbiakban együttesen: **Igénybe vevő**) között a mai napon az alábbi feltételekkel és tartalommal.

1. A szerződés időtartama

A tanulói szerződés **határozott/határozatlan időtartamra** (megfelelő aláhúzendó) szól.

A Szolgáltató és az Igénybe vevő közötti jogviszony megszűnik:

- a Szolgáltató jogutód nélküli megszűnésével,
- jogosult halálával,
- ha a jogosult, illetve törvényes képviselője kérelmezi a megszüntetést, melynek alapján a szakmai vezető az ellátást megszünteti.

A Szolgáltató az ellátást megszünteti, ha a jogosult a házirendet többször is súlyosan megsérti, vagy az ellátás feltételei, okai már nem állnak fenn, azaz az Igénybe vevő nem tartozik a tanodai szolgáltatások célcsoportjába, vagy ha az ellátást Igénybe vevő nem minősíthető rendszeres igénybe vevőnek, azaz a megállapodásban vállalt kötelezettségeit többszöri megkeresés esetén ismételten megszegi.

2. Az ellátás szolgáltatásai

A **Szolgáltató** célja, hogy olyan önkéntesen igénybe vehető, társadalmi felzárkózást, személyiségfejlesztő, prevenciós szolgáltatásokat nyújtson elsősorban a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, vagy hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és fiatal felnőttek számára, melyek a Nktv. szerinti kötelező és egyéb tanórai foglalkozásokon való részvétel idején kívül, valamint a tanítási szünetekben elősegítik a szociokulturális hátrányok kompenzálását, a tanulmányok folytatását, a társadalmi integrációt, az életpályaszervezést, valamint a szabadidő hasznos, tevékeny eltöltését.

A **Szolgáltató** szolgáltatásait a helyi sajátosságokra, a gyermekek egyéni szükségleteire építve, a szülők bevonásával, a gyermek nevelési-oktatási intézményével, a család- és gyermekjóléti szolgálattal, a család- és gyermekjóléti központtal, a helyben elérhető egyéb, az érintett

korosztály számára szolgáltatást nyújtó intézménnyel, valamint szükség esetén a gyermekvédelmi jelzőrendszer egyéb tagjával együttműködve nyújtja.

A szolgáltatás biztosításának módja: a Szolgáltató a szolgáltatás-nyújtási időn belül, előre egyeztetett időpontokban önkéntesen igénybe vehető, egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében biztosítja a szolgáltatásait az igénybe vevő gyermek/ fiatal felnőtt egyéni szükségleteire építve.

A **Szolgáltató** elérhetősége:

Magyi Tanoda (4556 Magy, Kossuth u. 35. Tel.: +36 20 421 0941)

3. Térítési díj

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. (a továbbiakban: Gyvt.) 149. §. alapján a gyermekek esélynevelő szolgáltatásai, így a tanodai szolgáltatás is **térítésmentesen biztosított szolgáltatás.**

4. Adatkezeléssel, tájékoztatással, titoktartással kapcsolatos szabályok

Az **Igénybe vevőt** a részére biztosított tanodai szolgáltatással kapcsolatosan is megilleti személyes adatainak védelme, valamint a magánéletével kapcsolatos titokvédelem.

Az Igénybe vevő törvényes képviselője aláírásával valamennyi, jogszabályi kötelezettség teljesítéséhez szükséges adatkezelés tényét és jogalapját tudomásul veszi, így különösen a jogszabályok által előírt nyilvántartások vezetésének, valamint országos jelentési rendszerben történő kötelező adatrögzítés tényét, illetve az esetleges hatósági megkeresések alapján történő adattovábbítást.

Az ellátást **Igénybe vevő** továbbá önkéntesen hozzájárul, hogy a hozzájárulása alapján kezelhető adatait a **Szolgáltató** az átvett adatkezelési tájékoztatóban foglaltak szerint kezelhesse. Az adatokban bekövetkezett változásokat az **Igénybe vevő** haladéktalanul bejelenti a tanoda szakmai vezetőjének.

Aláírásával külön és kifejezetten hozzájárul, hogy a **Szolgáltatónál**, valamint a **Szolgáltató** által külső helyszínen szervezett programokon az ellátást **Igénybe vevőről** fénykép-, videó, illetve hangfelvétel készüljön, és azok a **Szolgáltató** által nyújtott szolgáltatások népszerűsítése, valamint tájékoztatás céljából a **Szolgáltató** honlapján/közösségi oldalán megjelenjenek. Tudomásul veszi, hogy nincs szükség hozzájárulásra a felvétel elkészítéséhez és az elkészített felvétel felhasználásához tömegfelvétel esetén.

Tudomásul veszik, hogy az adatkezelési hozzájárulás a jövőre vonatkozóan bármikor visszavonható.

5. Panaszok kezelése

A Gyvt. 36. § (1)-bekezdésének szabályai szerint a gyermek, a gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, a fiatal felnőtt, továbbá a gyermekek érdekeinek védelmét ellátó érdekképviselői és szakmai szervek panasszal élhetnek az **Szolgáltató** szakmai vezetőjénél:

- a) az ellátást érintő kifogások orvoslása érdekében,
- b) a gyermeki jogok sérelme, továbbá a **Szolgáltató** dolgozói kötelezettségzegése esetén,
- c) a 136/A. § szerinti iratbetekintés megtagadása esetén.

A szakmai vezető a panaszt kivizsgálja, és tájékoztatást ad a panasz orvoslásának más lehetséges módjáról. A gyermek szülője vagy más törvényes képviselője, illetve a fiatal felnőtt a Fenntartóhoz, vagy a gyermekjogi képviselőhöz fordulhat, ha a **Szolgáltató** vezetője 15 napon belül nem küld értesítést a vizsgálat eredményéről, vagy ha a megtett intézkedéssel nem ért egyet.

A gyermekjogi képviselő ellátja a gyermekek esélynövelő szolgáltatásában (tanoda) részesülő gyermek törvényben meghatározott védelmét, valamint segíti a gyermeket jogai megismerésében és érvényesítésében. Az ellátást igénybe vevők és törvényes képviselőik panasz esetén, a **Szolgáltató** falán kifüggesztett elérhetőségeken vehetik fel a kapcsolatot a gyermekjogi képviselővel.

6. A Szolgáltató kötelezettségvállalása

A Szolgáltató vállalja a fent megnevezett Igénybe vevő személyiség-, készség- és képességfejlesztését, valamint lehetőséget biztosítunk számára szabadidős programjainkon való részvételre.

- A program során az Igénybe vevő különböző kompetenciáinak felmérése és értékelése alapján **Egyéni Fejlődést Támogató Motivációs Tervet** készítünk.
- Az Egyéni fejlődést Támogató Motivációs Terv alapján vállaljuk az Igénybe vevő **alapkészség-fejlesztését**, valamint a tanoda kötelező és választható vállalásainak megfelelő szolgáltatások nyújtását.
- Figyelemmel kísérjük az Igénybe vevő fejlődését, előrehaladását. Előre **meghatározott rendszerességgel mérjük a teljesítményét**, melynek eredményéről beszámolunk a szülőknek és visszajelzünk az Igénybe vevőnek.
- A tanodában az iskolai előrehaladás érdekében folyó munka során hangsúlyt helyezünk az Igénybe vevő alapkompenciáinak fejlesztésére, az erősségeikre építve a hiányosságok pótlására.

- Segítjük a pályaválasztás megkönnyítését és ösztönözzük a továbbtanulásra.
- Az Igénybe vevő számára **közösségi és kapcsolatépítő, tanulási motivációt erősítő tevékenységeket, tanodán kívüli programokat** biztosítunk.
- Szolgáltató Igénybe vevő számára kísétketést (uzsonnát) biztosít az igénybevétel napjain.

Amennyiben Igénybe vevő tartósan hiányzik (mely a tanodai munkatársak és egyéb fejlesztők együttes megítélése alapján súlyosan veszélyezteti az Igénybe vevő komplex fejlődését) a lemorzsolódás megelőzése érdekében a Szolgáltató beavatkozik: családlátogatás, problémafeltárás, esetnapló vezetése, gyermekvédelem bevonása stb. területeken, hogy ezzel is segítse az Igénybe vevő iskolai tanulmányainak megfelelő haladását, illetve továbbtanulási esélyeinek növekedését.

7. Igénybe vevő törvényes képviselőjének kötelezettségvállalása

Igénybe vevő törvényes képviselője vállalja, hogy:

- Lehetőségéhez mérten részt vesz a szülői, illetve a szülőknek is szóló programokon.
- Előre jelzi, ha Igénybe vevő nem tud részt venni a foglalkozásokon.
- Rendszeresen érdeklődést tanúsít, és megkérdezi őt az iskolában tanultakról.
- Bejelenti előre, ha Igénybe vevő valamilyen egészségügyi kockázattal járó betegséget hordoz, vagy betegsége akadályozza a tanodai programban való részvételben.
- Együttműködik a tanoda dolgozóival.
- Az adatokban bekövetkezett változásokat bejelenti.
- A szükséges dokumentumokat a tanoda rendelkezésére bocsátja.
- Évente két alkalommal biztosítja a családlátogatást a tanoda munkatársainak.

Igénybe vevő törvényes képviselője hozzájárul, hogy:

- A Tanoda kapcsolatot tartson Igénybe vevő iskolájával, betekinthessen az Igénybe vevő iskolai eredményeit, valamint saját készségeit, képességeit rögzítő dokumentumokba (osztálynapló, ellenőrző, bizonyítvány, nevelési tanácsadó szakvéleménye).
- A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetről szóló igazolás másolatát – amennyiben nem áll rendelkezésre – a Tanoda munkatársa kikérheti a lakóhely szerinti, területileg illetékes hivataltól.

- A fent nevezett dokumentumokról, valamint az Igénybe vevő egyéb személyes iratairól a Tanoda másolatot készítsen és tároljon.
- Az Igénybe vevőről a Tanodában és a Tanoda rendezvényein fotókat, felvételeket készítsenek, és azokat – biztonságos keretek között – nyilvánosságra hozhassák.

Felek kijelentik, hogy a szerződésben foglaltakat elolvasták, megértették és mint szerződéses akaratuknak mindenben megfelelőt, jóváhagyólag írták alá. A szerződés kettő darab egymással teljesen megegyező, eredeti példányban készült. A szerződés példányaiból egy darab eredeti példány a Szolgáltatót, egy darab eredeti példány pedig az Igénybe vevőt illeti meg.

Kelt:

.....

Tanoda képviselője

.....

Törvényes képviselő aláírása

Magy, 2023. augusztus 31.

Készítette:


Fyukodiné Csávás Mariann

Intézményvezető